

## Contrôle continu 2 – semestre I

**Sujet : Nature de l'information génétique et mécanisme de son expression - Transmission de l'information génétique au cours de la reproduction sexuée.**

### Partie I : Restitution des connaissances (5points)

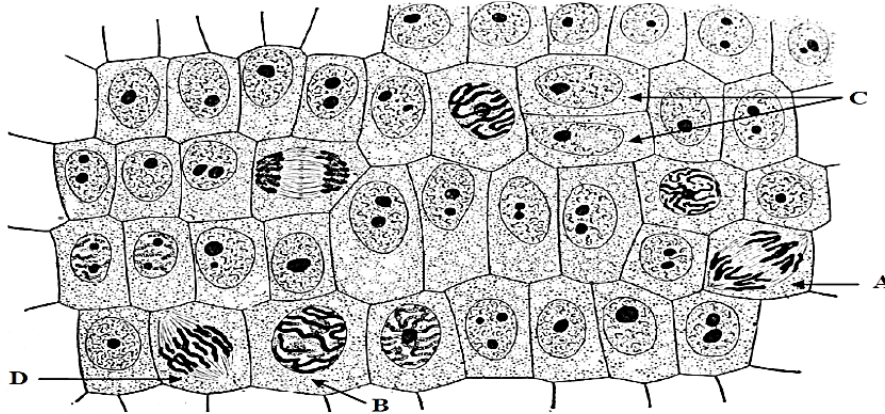
#### Exercice I

**Recopier** la lettre de chaque suggestion, et **écrivez** devant chacun d'eux -vrai- ou -faux- : (1.25pts)

- A- la réplication de l'ADN au cours de la phase S de l'interphase, se fait selon un modèle conservative.  
B- Dans la cellule végétale, la division du cytoplasme s'effectue en présence de deux calottes polaires.  
C- la transcription de l'ADN nécessite la présence de l'ADN polymérase.  
D- un gène est séquence nucléotidiques codant pour une séquence d'acides aminés.  
E- chez les diploïde, la méiose assure le rétablissement de la diploïdie

#### Exercice II

Le document ci-dessous représente un schéma d'un tissu végétal, formé de plusieurs cellules en différentes phases d'une division cellulaire.



E:Titre .....

**Recopier** les lettres (A, B, C, D, E) sur votre feuille de production et **écrivez** le nom qui convient à chaque lettre parmi les noms suivants : les phases de la mitose ; anaphase ; télophase ; prophase ; métaphase. (1.75pts)

#### Exercice III

Définir brièvement les expressions suivantes : (2pts)

- 1 : Brassage intrachromosomique  
2 : Brassage interchromosomique

## Partie II : Raisonnement scientifique (15 points)

### Exercice I

Pour mettre en évidence, que la mitose est une reproduction conforme qui assure le transfert de l'information génétique d'une cellule à l'autre. Et que les caractères sont l'expression de cette information génétique, on propose les données suivantes :

Donnée 1 : en 1996, une équipe de biologistes britanniques parvient à cloner une brebis (Dolly). Le document 1 représente les étapes de ce clonage.

Document 1 →

- 1- Analyser les étapes du clonage de la brebis Dolly (1pt)
- 2- Déduire le rôle du noyau (1pt)

Donnée 2 : la mesure de la quantité d'ADN présente dans le noyau d'une cellule au cours du temps, durant deux cycles cellulaires a permis d'obtenir le graphique de document 2.

Document 2 →

- 3- Expliquer les variations de la quantité d'ADN, tout en déterminant leur rôle dans la transmission de l'information génétique d'une cellule à une autre. (2pts)

Donnée 3 : en 1951 Stahl et Meselson ont proposé un modèle semi-conservatif pour la réplication d'ADN. Afin de valider cette hypothèse Les 2 chercheurs travaillent sur des bactéries qu'ils cultivent sur différents milieux contenant de l'Azote. Puis l'ADN bactérien est extrait, placé dans un tube et centrifugé, pour évaluer sa densité. Le document 3 représente les résultats obtenus.

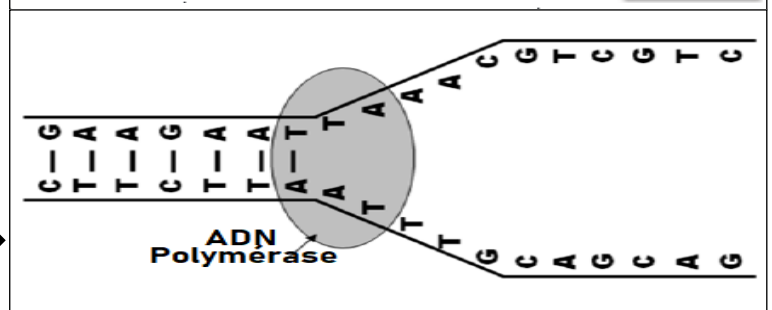
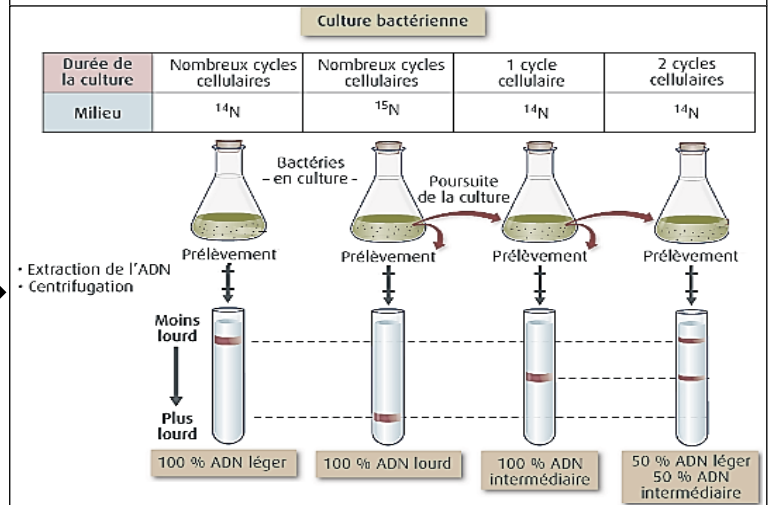
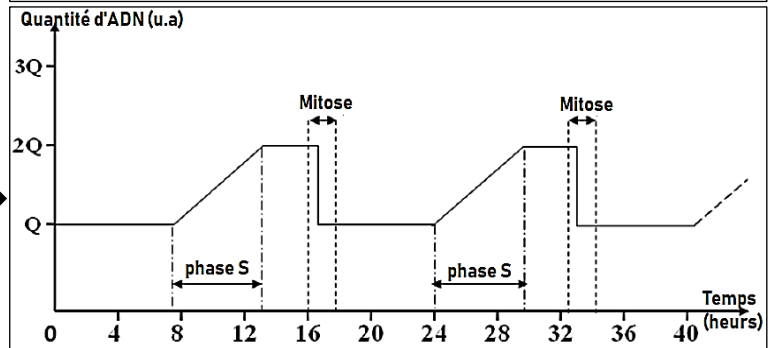
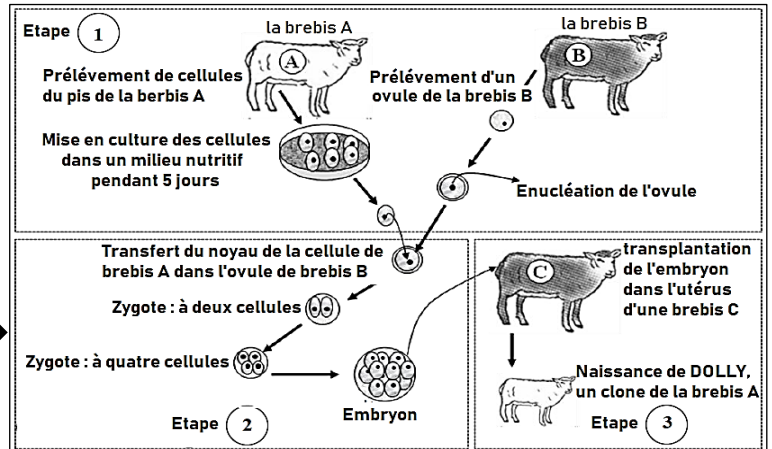
Document 3 →

- 4- En exploitant les résultats expérimentaux de Stahl et Meselson, Monter que la réplication d'ADN est semi-conservative. (3pts)

Le document 4 correspond à une fourche de réplication d'une partie du gène codant pour la protéine Caséine chez la brebis.

- 5- En vous basant sur vos réponses précédentes Donner le résultat de la réplication de cette partie du gène. (0.5pt)

Document 4 →



## Exercice II

Pour cloner la brebis Dolly, deux lignées ont été utilisées, lignée à pelage blanc et lignée à pelage noir. Pour déterminer la cause de la différence de couleur du pelage, des études ont été menées sur deux allèles du gène Xc1-F : un allèle normal codant la synthèse des pigments W responsable de la couleur blanche, et un allèle muté codant la synthèse des pigments B responsable de la couleur noire. Le document 1 représente un fragment du brin transcrit de l'allèle normal et de l'allèle muté. Le document 2 présente un extrait du tableau du code génétique.

Fragment du brin transcrit de l'allèle normal	28	29	30	31	32	33	34
	... GTG	TTC	GAG	GCC	GAG	ACA	GAG ...
Fragment du brin transcrit de l'allèle muté	28	29	30	31	32	33	34
	... GTG	TTC	GAG	CCC	GAG	ACA	GAG ...
Sens de lecture →							

**Document 1**

codon	UGU UGC	UAA UAG UGA	CAU CAC	CUU CUC CUA CUG	CGU CGC CGA CGG	AAG AAA	GGU GGC GGA GGG	CCU CCC CCA CCG
Acides aminés	Cys	Codon stop	His	Leu	Arg	Lys	Gly	Pro

**Document 2**

- 1- En vous basant sur les documents 1 et 2, **Déterminer** la séquence d'acides aminés correspondante à l'allèle normal et à l'allèle muté. (1pt)
- 2- **Expliquer** l'origine de l'allèle muté. (0.5pt)
- 3- **Montrer** la relation gène – protéine – caractère. (1.5pts)

## Exercice III

Afin d'étudier le rôle de la méiose dans la diversité génétique on propose l'étude des données suivantes : Le document 1 correspond à des photographies en microscopie optique de cellules à l'origine des grains de pollen, dans une anthère de lis, classer selon leurs ordres chronologique ( $2n = 24$ ).

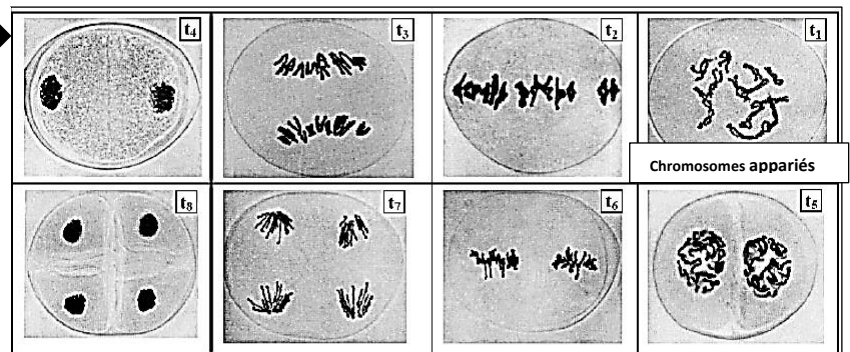
**Document 1** →

1- **Identifier** les phases t1, t2, t3, t7, **justifier** votre réponse en citant les caractéristiques de chaque phase. (2pts)

Les cellules obtenues après méiose sont génétiquement différents. Le document 2 correspond à un schéma simplifié d'une paire de chromosomes homologues pendant la prophase 1

2- **Schématiser** les combinaisons de chromosomes possibles (gamètes différents) après la méiose. (1pts)

3- En vous basant sur vos réponses précédentes et vos connaissances, **Monter** le rôle biologique de la méiose. (1.5pts)



**Document 2** →

